(附件二)

**2025美容科學研討會摘要論文格式**

（論文題目：標楷體+18點+粗體+置中+單行間距）

李O O1、張O O2\*

1建國科技大學 美容系

2明新科技大學 時尚造型與設計系

（作者的校名及系所別：標楷體+12點+單行間距，通訊作者請於姓名後加\*）

**摘要（14點字粗體）**

（標楷體+12點+置中+單行間距；英文、數字使用Times New Roman 12點）

本文將說明2025美容科學研討會完稿排版格式，投稿本研討會之論文，煩請務必依照本格式進行編排。請於500字內，介紹本文之研究動機與目的、方法、結果與結論等項目。為便於中英文之檢索，請務必填妥**中英文對照**之“論文題目”、“關鍵詞”及“摘要”。

**關鍵詞：專題計畫、論文格式、研究成果**

（關鍵詞：標楷體+12點+置左+粗體，關鍵字3-5個）

(附件三)

**2025美容科學研討會全文論文格式**

（論文題目：標楷體+18點+粗體+置中+單行間距）

李O O1、張O O2\*

1建國科技大學 美容系

2明新科技大學 時尚造型與設計系

（作者的校名及系所別：標楷體+12點+單行間距，通訊作者請於姓名後加\*）

**摘要（14點字粗體）**

（標楷體+12點+置中+單行間距；英文、數字使用Times New Roman 12點）

本文將說明2025美容科學研討會完稿排版格式，投稿本研討會之論文，煩請務必依照本格式進行編排。請於500字內，介紹本文之研究動機與目的、方法、結果與結論等項目。為便於中英文之檢索，請務必填妥**中英文對照**之“論文題目”、“關鍵詞”及“摘要”。

**關鍵詞：專題計畫、論文格式、研究成果**

（關鍵詞：標楷體+12點+置左+粗體，關鍵字3-5個）

**壹、論文格式（14點字粗體）**

論文以word檔案橫書繕打，採用A4 大小的頁面，以8頁（含圖片、表格、參考文獻等）為限，每頁上下緣各留 2.54 公分及左右兩側各留 3.17 公分。內文全部採用標楷體12號字，英文及數字部分請務必使用 Times New Roman 字體，左右對齊，單行間距，縮排指定第一行2字元。而段落間距與前、後段距離皆為0.5行。

**一、**章節標題(小節標題則應從文稿之左緣開始)

標題層次依序應設為「壹、貳、參…」，「一、二、三…」，以及「(一)(二)(三)…」，並宜避免超過三個層次的標題設定。

(一) 圖片

圖片採用APA第七版格式，標題12號字黑體，置於圖片上方且置左，與前後段距離0.5列。圖片編號請用阿拉伯數字依序編號，例如「圖1」而非「圖一」。圖片上方的標題以斜體顯示，簡短標題。

圖1  
*版面設定圖*



(二)表格

表格採用APA第七版格式，標題12號字斜體，置於表格上方且置左，與前後段距離0.5列。表格編號請用阿拉伯數字依序編號，例如「表1」而非「表一」。表格上方的表標題以粗體顯示，簡短標題。注意表格中只用橫線作區隔，一般不加直線，為清晰起見，僅在必要時使用水平線。表格盡量不要跨頁，如必須跨頁，請參考以下方式呈現。

表1  
*請輸入表標題*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AAA | BBBB | CCCC | DDDD | EEEE |
| OOO |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |

*請輸入表標題（續）*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AAA | BBBB | CCCC | DDDD | EEEE |
| OXOX |  |  |  |  |
| XXOO |  |  |  |  |

註：組織文化的三種觀點各有其隱喻的名稱。取自Cultures in Organization: Three Perspectives (p. 13), by J. Martin, 1992, Oxford University.

(三)方程式：

應於上下各留一行空白。方程式應編號，編號靠右對齊並從1開始。



**貳、參考文獻（14點字粗體）**

字體大小為 12pt，左右對齊。字型設定為中文「標楷體」、英文「Times New Roman」。每筆參考文獻須首行頂格，後續行數凸排兩字元。段落間距與前後段距皆為 0.3 行，採單行間距。參考文獻排序方式如下：中文文獻置於前方，依作者姓名筆劃排序；英文文獻置於後方，按作者姓氏 A～Z 排列。所有列於參考文獻的資料必須在本文中實際引用，而本文內所有引用之文獻亦須完整列入參考文獻。參考文獻撰寫請依據 APA 第七版格式。範例如下：

**一、期刊**

曾鈺琪（2020）。探討重要生命經驗與國中青少年環境行為之關聯與自然連結之中介效果。**科學教育學刊**，**28**(3)，223-254。

Driver, R., Newton, P., & Osborne, J. (2000). Establishing the norms of scientific argumentation in classrooms. *Science Education*, *84*(3), 287-312.

**二、一般書籍**

張春興（1996）。**教育心理學**。東華書局。

Manguel, A. (2009). The library at night. Yale University Press.

**三、技術報告或研究報告**

全中平（2002）。 **國民小學學童在力學概念學習之研究－運動與力、力矩及能量（II）**（NSC 90-2511-S-152-016）。 行政院國家科學委員會。

**四、學術研討會資料**

楊莉宣、程瑞福（2020年12月6日）。**南北部籃球訓練團隊經營管裡比較研究**［口頭發表］。2020年第十五屆全國體育運動學術團體聯合年會暨學術研討會，桃園市，臺灣。

Muellbauer, J. (2007, September). *Housing credit and consumer expenditure*. In S. S. Ludvigson (Chair), Housing and consumer behavior. Symposium conducted at the meeting of the Federal Reserve Bank of Kansas City, Jackson Hole, WY, United States.

**五、學位論文**

周亭君（2014）。**探討高中生對於不同生物主題的學習方法、知識信念與學習成就之研究**［未出版之碩士論文］。國立彰化師範大學。

Hungerford, N. L. (1986). *Factors perceived by teachers and administrators as stimulative and supportive of professional growth* [Unpublished doctoral dissertation]. State University of Michigan.

**六、電子報/線上雜誌文章**

林宜臻（2011年9月1日）。值得我國數學教育努力的方向成就高、意願高、優劣小。**國家教育研究院電子報**。https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp\_no=2&edm\_no=23&content\_no=572

Price, D. (2018, March 23). Laziness does not exist. *Medium.* https://humanparts.medium.com/laziness-does-not-exist-3af27e312d01